

Publiczna Szkoła Podstawowa w Dobrem

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z GEOGRAFII**

I. Ogólne zasady oceniania:

1. Zgodnie ze Statutem szkoły oceny bieżące ustala się wg skali:

- niedostateczny	1
- dopuszczający	2
- dostateczny	3
- dobry	4
- bardzo dobry	5
-celujący	6

2. Oceny bieżące mogą być rozszerzone o znak "+" lub "-" z zastrzeżeniem znaku "+" dla oceny celującej, oraz znaku "-" dla oceny niedostatecznej.

3. Ocena pracy ucznia obejmuje:

- zdobyte wiadomości i umiejętności,
- rozumienie treści zadań i poleceń,
- wysiłek ucznia i postępy w nauce,
- zaangażowanie, aktywność na zajęciach,
- pomysłowość, kreatywność, realizację własnych pomysłów,
- postawy (przestrzeganie zasad współpracy, umiejętność pracy w grupie, itp.)

4. Prawa i obowiązki nauczyciela, ucznia oraz rodzica dotyczące oceniania:

- nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz za pośrednictwem wychowawcy klasy również ich rodziców o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- nauczyciel ustala ocenę roczną (śródroczną) z minimum trzech ocen wystawionych za różne umiejętności w danym półroczu;
- nauczyciel przestrzega systematyczności i różnorodności oceniania wiedzy i umiejętności uczniów oraz trybu i warunków zapewniających obiektywność;

- nauczyciel, wystawiając ocenę uzasadnia ją lub podaje kryteria do jej wystawienia. Uzasadnienie może mieć formę pisemną lub ustną, powinno zawierać osiągnięcia ucznia i jego braki;
- stopnie szkolne podlegają ochronie danych osobowych;
- nauczyciel zobowiązany jest zapowiedzieć pracę klasową (sprawdzian) w terminie co najmniej tygodnia przed jej przeprowadzeniem podając zakres wymagań i tematykę;
- ocena roczna jest wystawiana za pracę w całym roku szkolnym i bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia,
  
- uczeń nieobecny na pracy klasowej (sprawdzianie) zobowiązany jest do napisania zaległej pracy w ciągu następnych 2 tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeśli nieobecność spowodowana jest dłuższą chorobą ucznia, nauczyciel może zgodzić się na zaliczenie w terminie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu ucznia do szkoły;
- uczeń może poprawić pracę klasową (sprawdzian) w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac sprawdzonych i omówionych przez nauczyciela;
- sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń dostaje do wglądu na zajęciach edukacyjnych.
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z konieczności przygotowania się do następnych zajęć,
- razie nieprzygotowania do zajęć, braku pracy domowej lub zeszytu z pracą domową uczeń przed lekcją może poprosić o kropkę. Każde trzy kolejne kropki rozumiane są jako ocena niedostateczna.
  
- na wniosek rodziców ucznia, sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest im udostępniana,
- na prośbę rodziców nauczyciel omawia funkcjonowanie dziecka w ramach przedmiotu nauczania i uzasadnia oceny szkolne,

#### 5. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna (śródroczna):

- uczeń lub jego rodzic niezwłocznie po uzyskaniu informacji o ocenie przewidywanej z przedmiotu może zgłosić się do nauczyciela i poinformować o zamiarze ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana.
- nauczyciel ustala z uczniem wymagania, jakie należy spełnić w celu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana oraz omawia formy sprawdzenia poziomu spełnienia tych wymagań (sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, dodatkowe prace itp.).
- najpóźniej przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów o spełnieniu lub niespełnieniu wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana i ustalają ocenę roczną (śródroczną) z przedmiotu.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

### 1. Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- odpowiedzi ustne,
- kartkówki z trzech ostatnich lekcji,
- prace klasowe (sprawdziany) w formie opisowej lub testowej,
- sprawdziany zewnętrzne i diagnozy, np. próbne egzaminy,
- udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach itp.,
- udział w projektach edukacyjnych i innych,
- zaangażowanie w kołach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, kart pracy ucznia,
- prace domowe,
- orientacja na mapie świata, Europy, Polski i innych,
- aktywność na lekcji,
- współpraca w grupach,
- referaty, rysunki kartograficzne, postery, portfolio, wystawy itp.,
- wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej,
- wykonanie pomocy dydaktycznych,
- przygotowanie i przeprowadzenie części lekcji,
- zlecone lub umówione z nauczycielem czynności dodatkowe,

### 2. Zasady oceniania aktywności ucznia na lekcji.

Podczas oceniania aktywności ucznia bierze się pod uwagę:

- pracę na lekcji,
- udział w dyskusji, dłuższe wypowiedzi,
- prezentację twórczych pomysłów,
- samodzielne rozwiązywanie zadań,
- opracowanie wyników i formułowanie wniosków,
- umiejętność pracy w grupie.

## III. Kryteria oceniania.

### 1. Zasady oceniania prac klasowych (sprawdzianów), diagnoz, badań osiągnięć edukacyjnych, egzaminów, kartkówek i innych punktowanych wypowiedzi pisemnych wyrażone w przedziałach procentowych.

100 %	- 96 %	- cel (lub punktacja na ocenę bdb oraz zadanie dodatkowe)
95 %	- 85 %	- bdb
84 %	- 70 %	- db
69 %	- 55 %	- dst
54 %	- 40 %	- dop
39 %	- 0 %	- ndst

## 2. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Kryteria oceniania dostosowuje się do potrzeb i możliwości ucznia wynikających z dysfunkcji, na podstawie opinii i orzeczeń PP-P, zaświadczeń lekarskich lub własnych obserwacji.

Możliwe jest dostosowanie zasad oceniania prac klasowych (sprawdzianów), diagnoz, badań osiągnięć edukacyjnych, egzaminów, kartkówek i innych punktowanych wypowiedzi pisemnych poprzez obniżenie progów procentowych do wartości minimalnych:

100 %	- 96 %	- cel	(lub punktacja na ocenę bdb oraz zadanie dodatkowe)
95 %	- 85 %	- bdb	
84 %	- 70 %	- db	
69 %	- 50 %	- dst	
49 %	- 30 %	- dop	
29 %	- 0 %	- ndst	

Dodatkowo, według potrzeb:

### A. Uczeń:

- korzysta z wydłużonego czasu podczas prac pisemnych oraz realizację innych zadań edukacyjnych,
- nie jest odpytywany z głośnego czytania na forum klasy,
- ma więcej czasu na czytanie tekstów, w tym poleceń,
- może skorzystać z indywidualnej pomocy nauczyciela,
- ma możliwość stopniowego zaliczania treści i dzielenie większych partii materiału
- może liczyć na ukierunkowanie swojej pracy,

### B. Nauczyciel:

- łagodzi lub rezygnuje z kryterium oceniania błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i graficznych w pracach pisemnych,
- monitoruje pracę ucznia, stopień zrozumienia tekstu, poleceń i instrukcji,
- indywidualizuje pracę uwzględniając obniżoną wydolność umysłową dziecka,
- stopniuje trudność zadań, doceniając wszelkie starania ucznia, a nie tylko efekty,
- powtarza polecenia oraz treści dyktowane lub zapisuje się je na kartce,
- stosuje metody angażujące jak najwięcej zmysłów,
- angażuje uczniów do czynności praktycznych i manipulacyjnych,
- zapewnia sprzyjające warunki nauki oraz atmosferę akceptacji,
- niweluje stres związany z niepowodzeniami w nauce,
- pozwala na różne formy prezentacji wiedzy i umiejętności, w tym ustne,
- motywuje uczniów i zachęca do dalszej pracy,

#### IV. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

##### 1. Wymagania ogólne:

Ocena	Zakres wymagań
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- pamięta niezbędne fakty i nazwy,</li><li>- potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki,</li><li>- rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,</li><li>- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, ważne i bezpośrednio użyteczne w życiu,</li></ul>
dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- pamięta i wyjaśnia główne terminy, pojęcia i prawidłowości,</li><li>- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,</li><li>- radzi sobie z wymaganiami adekwatnymi dla poziomu podstawowego,</li></ul>
dobry	Uczeń; <ul style="list-style-type: none"><li>- wykonuje samodzielnie mniej typowe zadania praktyczne i teoretyczne,</li><li>- posiada wiadomości umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne w dalszej nauce,</li><li>- pogłębia swą wiedzę i umiejętności o wymagania na poziomie rozszerzonym,</li></ul>
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- samodzielnie rozwiązuje zadania programowe,</li><li>- uzupełnia brakujące ogniwa wiedzy i potrafi je zastosować w nowych sytuacjach,</li><li>- rozwiązuje zadania trudne, wymagające kreatywności,</li></ul>
celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi wskazać luki w swej wiedzy i umiejętnościach, uzupełnia je korzystając z różnych źródeł informacji,</li><li>- samodzielnie tworzy nowe struktury wiedzy, twórczo rozwija własne uzdolnienia,</li><li>- wykonuje zadania pozaprogramowe, proponując rozwiązania nietypowe,</li><li>- ocenia i wartościuje procesy i zjawiska,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- proponuje rozwiązania problemów, stawia prognozy,</li><li>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,</li><li>- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,</li></ul>
--	--

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne zawarte są w odrębnych tabelach dla każdej klasy oraz dodatkowo dla uczniów z orzeczeniem.

nauczyciel geografii  
Sławomir Kieraj