

Przedmiotowe zasady oceniania z religii

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończenia etapu procesu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena z religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzania wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Oceniania ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- e) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i pracy dydaktycznowychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki: zakres ich obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
11. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmuje formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady lub konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Ustne uzasadnienie oceny semestralnej winno nastąpić na tydzień przed klasyfikacyjną

Radą Pedagogiczną i zostać przedstawione uczniowi.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1).

Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Uczniowie z dysfunkcjami mają prawo do:

- wydłużenia czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych – możliwość rozbicia ćwiczeń na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami;
- odczytania poleceń otrzymywanych w formie pisemnej przez innych;
- brania pod uwagę poprawności merytorycznej wykonywanego zadania a nie jego walorów estetycznych;
- możliwości, za zgodą ucznia, zamiany pracy pisemnej na ustną (sprawdziany, kartkówki);
- naprowadzających pytań podczas odpowiedzi;
- obniżenia wymagań estetyki dotyczących prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów.

1.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśnienia zjawisk.
- Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcje religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

2. Wymagania konieczne.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
 - Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
 - Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
 - Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
 - Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
 - Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
 - Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności wysławianiem się.
 - Prowadzi zeszyt.
 - Ma problemy ze znajomością pacierza.
 - Wykazuje poprawny stosunek do religii.
 - Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; Są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste, i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

3. Wymagania podstawowe.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowy wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego

etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu zdolności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

4. Wymagania rozszerzające.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
 - Opanował materiał programowy z religii.
 - Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
 - Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
 - Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
 - Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
 - Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
 - W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
 - Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
 - Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
 - Jest zainteresowany przedmiotem.
 - Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
 - Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
 - Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
 - Stara się być aktywnym podczas lekcji.
 - Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

5. Wymagania dopełniające

Uwarunkowania osiągnięcia oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.

- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
 - Właściwie rozumie uogólnienia i wiązki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
 - Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - Wykazuje dobrą znajomość pacierza.
 - Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
 - Aktywnie uczestniczy w religii.
 - Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
 - Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii.
 - Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
 - Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
 - Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- O ocenie bardzo dobrej mogą decydować także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

6. Wymagania ponadprogramowe

Uwarunkowania osiągnięcia oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczne związki.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

• Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
O ocenie celującej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Wymagania podstawowe

Wymagania podstawowe obejmują wiadomości, umiejętności, postawy, które są:

- a) stosunkowo łatwe do opanowania,
 - b) całkowicie niezbędne w dalszej nauce,
 - c) bezpośrednio użyteczne w życiu szkolnym i pozaszkolnym,
 - d) stosowane w sytuacjach typowych,
 - e) określają cele i materiał podstawowy,
 - f) spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej
- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
 - uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
 - wykazuje się dostateczną znajomością pacierza,
 - w zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych,
 - prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
 - stara się uczestniczyć w życiu parafii,
 - inne możliwości indywidualne ucznia wskazują oceną dostateczną.

Wymagania ponadpodstawowe

Wymagania ponadpodstawowe obejmują wiadomości, postawy i umiejętności, które są:

- a) umiarkowanie trudne do opanowania,
 - b) przydatne, ale niezbędne w dalszej nauce,
 - c) stosowane w sytuacjach trudnych,
 - d) określają cele i materiał rozszerzający,
 - e) stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych,
 - f) wymagania podstawowe i rozszerzające stanowią łącznie wymagania rozszerzone: ich spełnienie uprawnia do oceny dobrej
- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
 - opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,
 - wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
 - w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
 - podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, inne)
 - systematycznie uczestniczy w lekcjach religii,
 - jest zainteresowany przedmiotem,

- włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.