

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ZIEMI KUJAWSKIEJ
W DOBREM

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II

I. Podstawa prawna.

Podstawę prawną do prowadzenia działań wychowawczych w Zespole Szkół w Dobrem stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) – art. 48, 53, 54, 70, 72,
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz. U. 2017 poz. 458),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.).

II. Założenia programu.

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. W pełnieniu misji przyświecają nam uniwersalne wartości: patriotyzm, uczciwość, honor, odpowiedzialność, kreatywność.

Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa. Z pasją i entuzjazmem przekazujemy wiedzę. Dążymy do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Przygotowujemy wychowanków do wartościowego i aktywnego życia w społeczeństwie.

Podejmujemy działania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej, czyli:

- promującej zdrowy styl życia,
- dostarczającej informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiającej dokonanie racjonalnego wyboru,
- wspierającej rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb, np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.),
- stwarzającej możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań, aktywności, sukcesu, itp.

W ramach profilaktyki drugorzędowej podejmujemy działania mające na celu wczesną identyfikację, czyli ujawnienie osób z grupy podwyższonego ryzyka (tych, którzy podjęli choć jedno zachowanie ryzykowne). Dalsze działania interwencyjne podejmowane są przy współpracy ze specjalistami w danej dziedzinie.

W pracy pomagają nam rodzice, którzy aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości swoich dzieci. Współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.

W szkole panują: otwartość, życzliwość, partnerstwo oraz wzajemny szacunek i współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców.

Prowadzone w szkole zajęcia rozwijają talenty dzieci. Uczą samodzielności myślenia i wiary we własne siły.

Kadrę szkoły stanowi zespół osób chętnych do podnoszenia swoich kwalifikacji, kreatywnych, zaangażowanych, pełnych zapału i ambicji. Nauczyciele życzliwym podejściem budują zaufanie wychowanków, wspierają uczniów, rozwijają ich zainteresowania.

Kultywuje się tradycje szkoły. Szacunek dla tradycji tworzy silne więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz absolwentami.

Władze oświatowe i samorządowe wspierają rozwój placówki.

W działaniach dydaktycznych i wychowawczych wspierającą i współtworzącą rolę pełnią rodzice. Działania wychowawcze szkoły i domu są spójne.

III. Priorytety szkoły.

1. Stworzenie w szkole środowiska przyjaznego i bezpiecznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.
3. Pomoc w odnajdywaniu przez wychowanków własnego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, społeczności lokalnej i narodowej.
4. Kształtowanie etyki pracy, rzetelności i uczciwości.
5. Organizowanie procesu rozwoju ucznia ukierunkowanego na jego sukces.
6. Organizowanie właściwej pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.
7. Wzbudzenie w uczniach odpowiedzialności za zdrowie swoich i innych.

IV. Model absolwenta.

Absolwent naszej szkoły:

1. Potrafi żyć w społeczeństwie.
 - Szanuje ogólnie przyjęte normy moralne i społeczne.
 - Zna swoje prawa i obowiązki.
 - Ma poczucie własnej wartości.
 - Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
 - Dbą o wspólne dobro.
 - Potrafi współdziałać w grupie.
 - Bierze udział w inicjatywach społecznych.
 - Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
2. Ceni wartość rodziny. Jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze narodowej i europejskiej.
 - Ma świadomość swojego miejsca w rodzinie.
 - Zna przeszłość historyczną swojej miejscowości, regionu, kraju.
 - Szanuje i kultywuje tradycje, obrzędy rodzinne i regionalne.
 - Zna lokalne i narodowe miejsca pamięci.
 - Jest dumny z przynależności narodowej.
 - Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.
3. Jest prawy.
 - Rozróżnia dobre i złe zachowania.

- W swoim postępowaniu kieruje się dobrymi intencjami.
 - Postępuje zgodnie z uniwersalnymi wartościami, takimi jak miłość, honor, uczciwość, prawda, lojalność, szczerść.
4. Jest odpowiedzialny.
- Rzetelną pracą dąży do osiągnięcia wyznaczonych celów.
 - Umie ponosić odpowiedzialność za własne decyzje i zachowania.
 - Potrafi dokonać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.
 - Sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
 - Stara się rozwiązywać problemy.
 - Nie zniechęca się porażkami.
 - Potrafi chronić środowisko naturalne.
5. Jest otwarty.
- Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z innymi ludźmi.
 - Jest ciekawy świata.
 - Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł.
 - Jest aktywny umysłowo.
 - Rozwija swoje zainteresowania.
 - Z uwagą i szacunkiem słucha poglądów innych ludzi.
 - Potrafi zaprezentować swój punkt widzenia.
6. Jest tolerancyjny.
- Szanuje innych ludzi, ich poglądy, status społeczny i majątkowy, wyznanie, pochodzenie, przynależność do określonej rasy.
 - Dąży do integracji z ludźmi niepełnosprawnymi.
 - Potrafi pogodzić własne dobro z dobrem innych ludzi.
 - Pomaga słabszym, młodszym.
 - Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
7. Posiada wysoki poziom wiedzy.
- Opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości.
 - Jest przygotowany do następnego etapu nauki.
 - Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
 - Zna podstawy języka obcego.
 - Sprawnie korzysta z technologii komputerowej.
 - Potrafi stosować w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.
 - Dąży do osiągnięcia sukcesu.
8. Jest odpowiedzialny za zdrowie swoich i innych.

- Rozpoznaje oznaki stresu oraz zna sposoby radzenia sobie z nim.
- Przestrzega zasad reżimu sanitarnego.
- Wie, jak chronić się przed chorobami zakaźnymi.
- Właściwie organizuje swój czas wolny.
- Ma świadomość szkodliwości używek oraz zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.

9. Żyje w przyjaźni ze środowiskiem naturalnym.

- Zna podstawowe zasady ochrony środowiska naturalnego i stosuje się do nich.
- Bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych.
- Włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku.
- Jest wrażliwy na los zwierząt.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w szkole.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole oraz problemów występujących w placówce została przeprowadzona na podstawie:

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wniosków z opracowania wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV – VIII,
- analizy dokumentacji,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Czynniki ryzyka:

- strach o zdrowie własne oraz osób najbliższych,
- niechęć rodziców do szczepienia przeciwko COVID,
- stres związany z powrotem do szkoły po długim okresie nauki zdalnej,
- świadomość zaległości w nauce,
- wysoka absencja w czasie nauki zdalnej,
- osłabienie kontaktów z rówieśnikami,
- strach przed ograniczeniami związanymi z epidemią,
- uzależnienie od Internetu,
- pogorszenie zdrowia fizycznego w związku z ograniczeniami związanymi z epidemią,
- brak umiejętności właściwego spędzania wolnego czasu,
- przemoc rówieśnicza,
- odrzucenie przez rówieśników,
- niepowodzenia szkolne,
- nadmierna nieśmiałość, wrażliwość,

- niska samoocena,
- brak odporności na stres,
- niski poziom asertywności,
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w domu,
- brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość rodziców,
- niskie wsparcie ze strony rodziców,
- nieobecność rodzica w domu.

Czynniki chroniące.

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
- pozytywny klimat szkoły,
- więzi koleżeńskie,
- zaufanie w stosunkach uczeń – wychowawca, uczeń – nauczyciel,
- organizacja szkoły w czasie zagrożenia epidemią,
- promocja programu szczepień,
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w szkole,
- indywidualizacja procesów edukacyjnych i wychowawczych,
- zasady wyniesione ze środowiska rodzinnego,
- posiadane wartości, przekonania,
- zajęcia na temat uzależnień,
- profilaktyka prowadzona w szkole,
- zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę,
- integracja grup rówieśniczych,
- poczucie własnej wartości,
- wysoka samoocena, pewność siebie.

VI. Cele programu.

1. Cele ogólne

1. Stworzenie w szkole środowiska przyjaznego i bezpiecznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Przygotowanie wychowanka do życia i aktywnego udziału w społeczeństwie.
4. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka.

2. Cele szczegółowe:

1. Wyposażenie wychowanków w wiedzę o otaczającym świecie, w jego aspekcie historycznym, społecznym, przyrodniczym.
2. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie piękna, dobra i prawdy w świecie.
3. Umożliwienie wychowankom rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań.
4. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
5. Rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnej technologii.
6. Kształcenie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji.
7. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się.
8. Kształcenie kreatywności, twórczego myślenia.
9. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
10. Integrowanie zespołów klasowych.
11. Rozwijanie samorządności uczniów.
12. Przygotowywanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
13. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych.
14. Kształcenie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi.
15. Wspomaganie uczniów w odkrywaniu i rozumieniu tego, co najwartościowsze: uczciwości, honoru, prawdy, pracowitości, koleżeństwa, miłości, lojalności.
16. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
17. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów, podejmowania decyzji, dążenia do realizacji wyznaczonych celów.
18. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
19. Wzbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
20. Wyrobienie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.
21. Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
22. Pomoc dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
23. Kształcenie postaw proekologicznych.

VII. Zadania.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,
- rodzice,

- pedagog szkolny,
- uczniowie.

Dyrektor szkoły:

1. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
2. Premiuje doskonalących się nauczycieli.
3. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
4. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Wychowawcy i nauczyciele:

1. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności.
2. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
3. Systematycznie współpracują z rodzicami.
4. Dążą do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów.
5. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Pomagają rodzicom w zdobywaniu wiedzy i kompetencji z dziedziny wychowania.
7. Tworzą warunki wspomagające rozwój wychowanków, przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
8. Uczą samodzielności i odpowiedzialności.
9. Kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
10. Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijają wiarę we własne siły uczniów.
11. Promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania czasu wolnego.
12. Współpracują ze sobą oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
13. Rozwijają u uczniów umiejętności interpersonalne.
14. Promują właściwe zachowania w sytuacjach konfliktowych.
15. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
16. Mobilizują uczniów do nauki, stosując różnorodne metody pracy.
17. Rozwijają zainteresowania i zdolności uczniów.
18. Zachęcają do aktywności uczniów.
19. Organizują pomoc dla uczniów mających problemy dydaktyczne.
20. Współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, GOPS.
21. Utrzymują pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać ich do współpracy.
22. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść, wycieczek, wyjazdów do kina i teatru.
23. Kształcą umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji.

Rodzice:

1. Uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
2. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
3. Znają zadania i zamierzenia dydaktyczno – wychowawcze oraz profilaktyczne klasy i szkoły.
4. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych - pisemnie usprawiedliwiają tę nieobecność.
5. Utrzymują stały kontakt z wychowawcą
6. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
7. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
8. Stanowią wzór osobowy dla dziecka.
9. Zgłaszają do wychowawcy najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
10. Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.
11. Czynnie uczestniczą w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.

Uczniowie:

1. Przestrzegają postanowienia Statutu Szkoły.
2. Stosują się do zaleceń każdego pracownika szkoły.
3. Współuczestniczą w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego.
4. Systematycznie uczęszczają do szkoły.
5. Sumiennie pracują na miarę swoich możliwości, osiągają jak najlepsze wyniki.
6. Realizują swoje zadania obowiązkowe i konsekwentnie wykonują zadania dobrowolnie podjęte.
7. Rozwijają swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych.
8. Biorą udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, konkursach plastycznych oraz festiwalach.
9. Działają w organizacjach szkolnych.
10. Dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne.
11. Okazują szacunek wszystkim ludziom.
12. Swoje kontakty z innymi uczniami opierają na koleżeństwie, współpracy i tolerancji.

Pedagog szkolny:

1. Diagnostuje środowisko wychowawcze.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.

3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
6. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
7. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
9. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
10. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

VIII. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji,
 - wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
7. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
8. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i nauczycieli specjalistów.

IX. Współorganizatorzy procesu wychowania.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby uczniów wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rada Rodziców

1. Reprezentuje ogół rodziców.
2. Podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
3. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
4. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

X. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Radziejowie Kuj.

ul. Szkolna 10, tel. (0-54) 285 38 68

Komenda Powiatowa Policji w Radziejowie Kuj.

ul. Kościuszki 32, tel. (0-54) 231 84 05

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrem

ul. Dworcowa 6, tel. (0-54) 285 01 25

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

ul. Dworcowa 6, tel. (0-54) 285 01 25

Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Dobrem

ul. Lipowa 4, tel. (0-54) 285 00 50

XI. Działania oraz zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni
-------------	----------------	-----------------------

Uczeń:		
Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw: bezpieczne przemieszczanie się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym. – Zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni, sali gimnastycznej, świetlicy szkolnej, stołówki. – Zapoznanie uczniów i rodziców z wytycznymi MEiN, MZ i GIS dotyczącymi zachowań w czasie zagrożenia epidemią. – Rozwijanie umiejętności właściwego poruszania się po drogach. – Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi i sygnałami alarmowymi. – Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania podczas alarmu. 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa.
Posiada wiedzę o otaczającym go świecie.	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji. – Prowadzenie ciekawych zajęć, wykorzystywanie różnorodnych metod pracy. – Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. – Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów za pomocą nowych i ciekawych technik uczenia się. – Stwarzanie uczniom możliwości eksponowania wiedzy. – Umożliwienie uczniom nauki języków obcych. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Wyróżnia się dociekliwością poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie piękna, prawdy i dobra w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych. – Wzbudzenie zainteresowania otaczającym światem. – Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia. – Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. – Ukazywanie wzorców osobowych. – Organizowanie spotkań z wartościowymi ludźmi. 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz.
Rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.	<ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego. – Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek przedmiotowych. – Stwarzanie możliwości eksponowania zdolności i umiejętności uczniów. – Udział w konkursach, zawodach sportowych, festiwalach. 	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor.

	<ul style="list-style-type: none"> – Propagowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym. 	
Potrafi pokonywać trudności i problemy dydaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących wiadomości i umiejętności uczniów. – Przekazywanie rodzicom wiadomości na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych. – Rozmowy z rodzicami uczniów mających problemy w nauce, zachęcanie do kierowanie dzieci na badania w PPP. – Organizowanie zajęć wyrównawczych. – Organizowanie zajęć specjalistycznych: rewalidacji, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych itd. – Organizowanie pomocy koleżeńskiej. – Indywidualizacja pracy na lekcjach. – Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. 	Nauczyciele, dyrektor szkoły, pedagog szkolny
Umie korzystać z nowoczesnej technologii.	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie technologii na zajęciach lekcyjnych i w pracy pozalekcyjnej. – Zorganizowanie zajęć kółka informatycznego. – Umożliwienie korzystania z technologii w świetlicy oraz bibliotece szkolnej. 	Nauczyciele, opiekun świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor.
Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystywanie na lekcjach różnorodnych źródeł informacji. – Wskazywanie na możliwość korzystania z różnych źródeł informacji podczas pracy w domu. – Prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczo – medialnej. – Gromadzenie w szkole różnych źródeł informacji. 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor.
Rozwija umiejętność wypowiedzenia się.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania. – Kształcenie umiejętności dyskusowania. – Stwarzanie możliwości do wypowiedzenia się uczniów na określony temat. – Organizowanie uroczystości, podczas których uczniowie mogą recytować, wygłaszać mowy. – Udział w konkursach krasomówczych i recytatorskich. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Jest kreatywny, myśli twórczo.	<ul style="list-style-type: none"> – Stawianie przed uczniami sytuacji problemowych. – Rozwijanie samodzielności uczniów w rozwiązywaniu problemów. – Kształcenie umiejętności radzenia sobie z porażkami. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Jest przygotowany do właściwego pełnienia ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z prawami ucznia i dziecka. – Uczenie prawidłowych zachowań obowiązujących w społeczeństwie. 	Nauczyciele, wychowawcy.

	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu publicznym. – Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się. – Kształcenie umiejętności pracy w grupie. – Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej. – Uświadamianie wartości rodziny. 	
Integruje się z zespołem klasowym.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru oraz uroczystości klasowych. – Wybór rady klasy, przydział obowiązków i zadań. – Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. – Dbanie o czystość i wystrój klasy. – Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy. – Wspólne przygotowywanie uroczystości i imprez szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
Rozumie, na czym polega samorządność, umiejętnie z niej korzysta.	<ul style="list-style-type: none"> – Umożliwienie działalności Samorządu Uczniowskiego. – Organizowanie wyborów do Rady SU. – Umożliwienie SU działalności kulturalnej. – Organizowanie sejmików. – Umożliwienie uczniom przedstawiania problemów społeczności uczniowskiej. – Umożliwienie działalności organizacji uczniowskich. – Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły. 	Opiekun SU, nauczyciele, dyrektor.
Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wyjazdów do kina, teatru. – Ukazywanie wartościowych dzieł sztuki, filmów, audycji. – Kształcenie krytycznego odbioru przekazów telewizyjnych, radiowych, kinowych. – Organizowanie spotkań z przedstawicielami świata sztuki, artystami, pisarzami. 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, dyrektor.
Przyjmuje postaw moralne, obywatelskie i patriotyczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Uzmysłowanie uczniom konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej i sumiennego wywiązywania się z obowiązków. – Pielęgnowanie tradycji szkoły. – Wpajanie szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych. – Przekazywanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu. – Rozwijanie poczucia tożsamości ze środowiskiem lokalnym, regionem. 	Nauczyciele, wychowawcy.

	<ul style="list-style-type: none"> – Wpajanie szacunku i kultywowanie tradycji i obrzędów regionalnych. – Rozwijanie poczucia dumy z przynależności regionalnej i narodowej. – Upowszechnianie zasad demokracji. – Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie. 	
Przyjmuje właściwą postawę wobec siebie i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie umiejętności samooceny. – Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości. – Kształtowanie poczucia godności osobistej oraz postawy szacunku dla godności innych. – Kształcenie postaw asertywnych. – Wskazywanie na неповtarzalność każdej jednostki. – Uwrażliwianie na potrzeby ludzi niepełnosprawnych. – Kształcenie postaw altruizmu. – Organizowanie akcji charytatywnych. – Rozwijanie postawy szacunku wobec wszystkich ludzi. – Kształcenie tolerancji. 	Nauczyciele, wychowawcy
Rozumie, że w życiu należy kierować się tym, co najwartościowsze: uczciwością, honorem, prawdą, pracowitością, koleżeństwem, miłością, lojalnością.	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie na życie jako fundamentalną wartość. – Rozwijanie potrzeby życia według uniwersalnych wartości. – Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych. 	Nauczyciele, wychowawcy
Jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny.	<ul style="list-style-type: none"> – Kształcenie odpowiedzialności za słowa i czyny. – Rozwijanie umiejętności przyznania się do błędów. 	Nauczyciele, wychowawcy
Umie dokonywać wyborów, podejmować decyzje, dążyć do realizacji wyznaczonych celów.	<ul style="list-style-type: none"> – Stawianie przed uczniami sytuacji problemowych, wymagających podjęcia decyzji. – Rozwijanie uporów w dążeniu do celu, wytrwałości, sumienności. – Kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc do innych ludzi. – Rozwijanie umiejętności przewyższania trudności i problemów. – Wskazywanie wzorców osobowych. 	Nauczyciele, wychowawcy
Właściwie korzysta z Internetu oraz portali społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadamianie konieczności ochrony własnych danych osobowych. – Wskazywanie na konieczność używania programów antywirusowych. – Wskazywanie niebezpieczeństw wynikających z zawierania znajomości internetowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.

	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie krzywd wynikających z umieszczania obraźliwych tekstów, zdjęć, filmów. 	
Zna różne rodzaje zagrożeń, jest świadomy przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami obcymi: w domu, na ulicy, podwórku i poprzez Internet. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zwierząt. - Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z zabaw na terenie budowy. - Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, jakimi mogą być materiały wybuchowe pozostałe po działaniach wojennych. - Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. - Kształcenie umiejętności właściwego korzystania z petard, fajerwerków. 	Wychowawcy, nauczyciele.
Dbą o zdrowie swoje i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie nawyków higienicznych związanych z zagrożeniem epidemią. - Propagowanie programu szczepień przeciwko Covid. 	Dyrektor, pielęgniarka szkolna, wychowawcy
Przejawia zachowania asertywne.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnego zdania. - Kształcenie właściwej postawy wobec presji kolegów i koleżanek. - Rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru reklam. - Rozwijanie umiejętności odmawiania. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Nie przejawia agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. - Kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. - Piętnowanie zachowań agresywnych oraz przemocy. - Pomoc rodzinom, w których występuje przemoc i agresja. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Umie właściwie zorganizować własną naukę.	<ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie zasad właściwej postawy podczas odrabiania lekcji, czytania, zajęć w szkole. - Uświadamianie konieczności właściwego oświetlenia miejsca pracy. - Ukazywanie niebezpieczeństwa wpływającego z nadmiernego hałasu. 	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice.
Potrafi właściwie wykorzystywać czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształcenie umiejętności planowania dnia z uwzględnieniem czasu przeznaczanego na naukę oraz wypoczynku czynnego i biernego. - Propagowanie czynnego spędzania czasu wolnego, na świeżym powietrzu. - Uświadamianie znaczenia snu dla właściwego funkcjonowania człowieka 	Nauczyciele, wychowawcy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności świadomego korzystania z środków masowego przekazu. - Kształcenie umiejętności właściwego korzystania z komputera. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji i przebywania przed komputerem. 	
Nie poddaje się uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie zgubnych skutków palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania środków odurzających. - Zapobieganie uzależnieniom od Internetu, telewizji, gier komputerowych. - Reagowanie na zjawiska nikotynizmu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i tzw. dopalaczy w szkole, na wycieczkach szkolnych, dyskotekach. 	Nauczyciele, wychowawcy.
Rozumie zagrożenia wczesnej inicjacji seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o psychicznych i fizycznych konsekwencjach wczesnej inicjacji seksualnej. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z patologicznych i wulgarnych zachowań seksualnych. - Promowanie czystości seksualnej jako metody uniknięcia chorób wenerycznych, AIDS i niechcianej ciąży. 	Nauczyciele, wychowawcy
Przyjmuje postawy proekologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniom, jaką wartość ma środowisko naturalne. - Propagowanie postaw proekologicznych. - Uwrażliwianie na los zwierząt. - Wskazywanie na możliwości i metody ochrony środowiska naturalnego. - Organizowanie akcji ekologicznych. - Wycieczki turystyczne. 	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun Klubu Ekologicznego

XII. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole.

a) Metody diagnozy:

- ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozmowa z uczniem, rodzicem, nauczycielem,
- obserwacja,
- wywiad środowiskowy,
- analiza dokumentów.

b) Techniki zastosowane w diagnozie:

- wywiad,
- obserwacja,
- ankietowanie.

c) Narzędzia:

- zeszyt obserwacji,
- kwestionariusz ankiety,
- arkusz analizy.

XIII. Sposoby realizacji celów.

1. Metody:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu pełnometrażowego, wideo,
- wycieczki tematyczne,
- prezentacja teatralna.
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- udział w uroczystościach szkolnych.

2. Formy:

- koła zainteresowań,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z wychowawcą,
- spotkania hobbystów,
- wycieczki,
- zajęcia i zawody sportowe.

XIV. Ewaluacja.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły poddana jest nadzorowi dyrektora i wicedyrektora szkoły. Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły dokonuje się raz w roku na podsumowującym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Program ma charakter otwarty, może być weryfikowany.

Proponowane formy ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- rozmowy z uczniami i rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja zachowań uczniów;

- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

XV. Uwagi końcowe.

Codzienna praca wychowawcza w szkole opiera się na:

- Klasowych planach pracy wychowawczej i profilaktycznej, sporządzanych w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ziemi Kujawskiej w Dobrem.
- Planie Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ziemi Kujawskiej w Dobrem.