

**PRZEDMITOWY SYSTEM OCENIANIA KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO  
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ZIEMI KUJAWSKIEJ W DOBREM  
KLASA 1A, 1B i 2A**

W klasach I - III stosuje się śródroczną i końcoworoczną ocenę opisową. Ocenę tę wystawia się na podstawie ocen bieżących oraz obserwacji. Na temat postępów edukacyjnych uczniów są umieszczane systematycznie informacje w dzienniku elektronicznym i są przedstawione według poniższych poziomów, które dotyczą konkretnej umiejętności, wiadomości:

- poziom bardzo wysoki – uczeń opanował wiadomości/umiejętności wykraczające poza oczekiwane efekty,
- poziom wysoki - uczeń doskonale opanował wiadomości/umiejętności, dodatkowo samodzielnie poszerza wiedzę,
- poziom średni - uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości/umiejętności, pracuje celowo i efektywnie
- poziom zadowalający - uczeń opanował wiadomości/umiejętności, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania
- poziom niski - uczeń opanował podstawowe wiadomości/umiejętności, ale wymaga wsparcia,
- poziom bardzo niski – uczeń nie opanował wiadomości/umiejętności.

## **I. OCENA OPISOWA**

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

**Uczniowi** - dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać

- napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

**Rodzicom** - dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować dalszego, prawidłowego rozwoju.

**Nauczycielowi** - dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany system pracy z uczniem jest efektywny.

## **II. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE POZIOMY:**

**POZIOM BARDZO WYSOKI otrzymuje uczeń który:**

- czyta biegle, bezbłędnie i z właściwą intonacją
- potrafi wydobyć ukryty sens czytanego tekstu
- zna i stosuje bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada wykraczającą poza program klasowy wiedzę z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zadania złożone
- posiada bogate słownictwo, rozumie znaczenia słów rzadko stosowanych

- posiada ponadprogramowe wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- samodzielnie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia matematyczne wykraczające poza zakres liczbowy danej klasy
- samodzielnie i różnymi sposobami rozwiązuje zadania matematyczne o wyższym poziomie trudności niż programowe
- proponuje rozwiązania nietypowe, nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach
- opanował wszystkie wprowadzane słówka z j. angielskiego
- prawidłowo reaguje na polecenia wydawane w j. angielskim
- śpiewa poznane piosenki, recytuje rymowanki, aktywnie pracuje na zajęciach z j. angielskiego
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i je przekazywać innym oraz wykorzystywać na zajęciach
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach w szkole i poza szkołą
- wykonuje prace nadobowiązkowe

**POZIOM WYSOKI otrzymuje uczeń który:**

- czyta bezbłędnie, w dobrym tempie
- rozumie czytany tekst, właściwie go interpretuje
- zna i stosuje zazwyczaj bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada programową wiedzę z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zdania rozwinięte i czasami złożone
- posiada bogate słownictwo i umiejętnie posługuje się nim
- posiada programowe wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- samodzielnie, bezbłędnie i różnymi sposobami rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- proponuje rozwiązania nietypowe
- opanował większość wprowadzonych słówek z języka angielskiego
- prawidłowo reaguje na większość poleceń wydawanych w j. angielskim
- śpiewa i recytuje poznane piosenki i rymowanki
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać na zajęciach
- bierze udział w konkursach w szkole i poza szkołą
- opanowuje słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- bez zastrzeżeń wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej.

**POZIOM ŚREDNI otrzymuje uczeń który:**

- czyta w dobrym tempie, ale ze sporadycznymi błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje, choć nie zawsze bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada znaczną część programowej wiedzy z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zdania rozwinięte
- posiada dość bogate słownictwo
- posiada sporo wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- czasami poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i z niewielkimi błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie

liczbowym danej klasy

- samodzielnie, raczej bezbłędnie i jednym sposobem rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje częściowo słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- śpiewa i recytuje piosenki i rymowanki z j. angielskiego z niewielką pomocą n-la
- reaguje tylko na niektóre polecenia wydawane w j. angielskim
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie zawsze umie je wykorzystywać na zajęciach
- poprawnie wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej.

***POZIOM ZADAWAJĄCY otrzymuje uczeń który:***

- czyta w dość dobrym tempie, ale z błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje niektóre reguły ortograficzne
- posiada połowiczną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, rzadko stosuje zdania rozwinięte
- posiada przeciętne słownictwo
- posiada podstawowe wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- sporadycznie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z kilkoma błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- z niewielką pomocą, czasami błędnie rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje połowicznie słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- reaguje na niektóre polecenia wydawane w j. angielskim
- śpiewa i recytuje niektóre piosenki i rymowanki z j. angielskiego
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie umie ich wykorzystać na zajęciach
- częściowo i niedokładnie wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej.

***POZIOM NISKI otrzymuje uczeń który:***

- czyta w wolnym tempie, z błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje niektóre reguły ortograficzne
- posiada połowiczną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, rzadko stosuje zdania rozwinięte
- posiada niewielki zasób słownictwa
- posiada podstawowe wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- sporadycznie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z kilkoma błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- z niewielką pomocą, czasami błędnie rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje połowicznie słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- reaguje na polecenia wydawane w j. angielskim z pomocą gestów n-la lub pomocą innych dzieci
- śpiewa i recytuje fragmentarycznie poznane piosenki i rymowanki przy pomocy n-la
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie umie ich wykorzystać na zajęciach
- częściowo błędnie wykonuje prace obowiązkowe

- niechętnie i niedbale wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej.

***POZIOM BARDZO NISKI otrzymuje uczeń który:***

- czyta w wolnym tempie, z błędami, nie stosuje interpunkcji i intonacji
- nie zna i nie stosuje reguł ortograficznych
- posiada minimalną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzadko stosuje poprawne formy gramatyczne, używa zdań pojedynczych nierozwiniętych
- posiada ubogie słownictwo
- posiada niewielkie wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- nie poszerza swoich wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z licznymi błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- tylko z pomocą rozwiązuje zadania matematyczne przewidziane dla danej klasy
- opanowuje niewielką część słownictwa przewidzianego dla danej klasy z j. angielskiego
- nie potrafi poprawnie reagować na polecenia wymawiane w j. angielskim, nawet przy wsparciu gestem przez n-la
- nie śpiewa i nie recytuje poznanych piosenek i rymowanek nawet z pomocą n-la
- nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- najczęściej błędnie wykonuje prace obowiązkowe
- często nie wykonuje przewidzianych zadań z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej.

**FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI.**

*a) Formy ustne.*

- > odpowiedzi ustne,
- > recytacja,
- > czytanie,
- > czytanie z podziałem na role,
- > opowiadanie.

*b) Formy pisemne:*

- > testy z zakresu kilku edukacji jednocześnie,
- > sprawdziany,
- > kartkówki,
- > dyktanda,
- > prace domowe .

**KRYTERIA OSIĄGNIĘCIA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMÓW/ FORM SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

*1. Odpowiedź ustna.*

Wpływ na osiągnięcie danego poziomu mają:

- > wiadomości i umiejętności na podany temat;
- > posługiwanie się terminami poznanymi na lekcjach;

- > umiejętność praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- > umiejętność wnioskowania, uogólniania i uzasadniania.

## 2. *Recytacja.*

Osiągnięty poziom uzależniona jest od:

- > stopienia opanowania tekstu,
- > przestankowania,
- > interpretacji.

## 3. *Czytanie.*

Wpływ na osiągnięcie danego poziomu mają:

- > poprawność,
- > płynność,
- > uwzględnianie znaków przestankowych,
- > zachowanie właściwego tempa i rytmu.

## 4. *Czytanie z podziałem na role.*

Brane są pod uwagę

- > poprawność, płynność, przestankowanie,
- > oddawanie głosem charakteru postaci;

## 5. *Opowiadanie*

Wpływ na osiągnięcie danego poziomu mają:

- > realizacja tematu,
- > chronologiczny układ zdarzeń,
- > zasób słownictwa;

## 6. *Kartkówki i sprawdziany:*

Sposób punktowania jest indywidualny dla poszczególnych sprawdzianów. Punktacja podawana jest przy każdej pracy.

## 7. *Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności z kilku edukacji*

*jednocześnie oraz kartkówki i sprawdziany* są ustalane według ustalonej skali procentowej:

100%	POZIOM BARDZO WYSOKI
99 % - 91 %	POZIOM WYSOKI
90 % - 76 %	POZIOM ŚREDNI
75 % - 55 %	POZIOM ZADAWAJĄCY
54 % - 34 %	POZIOM NISKI
33 % - 0 %	POZIOM BARDZO NISKI

Ocena uzależniona jest od:

- > trafności wypowiedzi;
- > oryginalności rozwiązań problemu.

## 8. *Prace domowe.*

Wpływ na osiągnięcie danego poziomu mają:

- > poprawność wykonania,
- > staranność zapisu.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASACH I- III SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBREM**

**I.** Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o:

- Wewnętrzny System Oceniania
- Podstawę programową z zajęć komputerowych klas I-III.

**II. Sposoby informowania rodziców i uczniów.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć z zajęć komputerowych.

Ocena jest jawna.

**III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**

**1. Umiejętności:** rozwiązywanie problemów za pomocą komputera, posługiwanie się komputerem w przystosowanym dla ucznia środowisku sprzętowym, korzystanie z różnorodnych źródeł i sposobów zdobywania informacji oraz jej przedstawiania i wykorzystania, wykorzystanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznania różnych dziedzin, łączenie umiejętności praktycznej z wiedzą teoretyczną.

**2. Wiadomości:** znajomość podstawowych metod pracy na komputerze, znajomość podstawowych pojęć z informatyki, wiedza w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas pracy na komputerze, umiejętność jej praktycznego wykorzystania.

**3. Postawa:** udział w zajęciach lekcyjnych (zaangażowanie, wysiłek wkładany w pracę podczas zajęć), przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.

**IV. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**

- a)praca przy komputerze,
- b)uczestnictwo w zajęciach, aktywność na lekcji (na bieżąco),
- c)sprawdzian umiejętności pracy przy komputerze,

**V. Kryteria oceniania z zajęć komputerowych w klasach I-III szkoły podstawowej.**

**1. Ocena bieżąca**

W klasach I-III bieżące oceny ustala się wg sześciostopniowej skali punktowej:

6-celujący

5-bardzo dobry

4-dobry

3-dostateczny

2-dopuszczający

1-niedostateczny

**Ocenę celująca (6)** Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem zajęcia komputerowe, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych

uzdolnień. Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.

**Ocenę bardzo dobra (5)** Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje. Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny. Efektywnie wykorzystuje czas pracy. Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dobra (4)** Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny, jednak brak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu. Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy. Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dostateczna (3)** Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dopuszczająca (2)** Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę niedostateczna (1)** Uczeń nie wykonał zadań. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

## **2. Ocena opisowa: Sześciostopniowa skala opisowa stosowana w ocenie opisowej końcoworocznej:( na świadectwie)**

**A. Opanował(a) biegle pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z zajęć komputerowych w danej klasie, - umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), - wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, - biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, - biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**B. Opanował(a) bardzo dobrze pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z zajęć komputerowych w danej klasie, - sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi

wiadomościami, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, - biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, - biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, - biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**C. Opanował(a) dobrze pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**D. Opanował(a) zadowalająco zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie,

**E. Opanował(a) częściowo zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

**F. Nie opanował(a) zakresu wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie potrafi bezpiecznie obsługiwać komputera, nie potrafi wykonać pracy nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu.

## **VI. Tryb ustalania oceny śródrocznej (semestralnej) i rocznej.**

1) **śródroczna ocena** klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym.

2) **roczna ocena** klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie oceny śródrocznej i bieżących ocen.

## **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:**

- Rodzice na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym zapoznani zostają z systemem oceniania i kryteriami ocen.

- Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy, możliwości podwyższenia swoich wiadomości i umiejętności.

- Na miesiąc przed planowaną Radą Klasyfikacyjną wychowawca zapoznaje rodziców z proponowaną pisemną pozytywną lub negatywną oceną opisową ucznia oraz informuje rodziców o ewentualnej możliwości nie promowania ucznia do klasy programowo wyższej. W ocenie tej zawarte są również możliwości podwyższenia danej oceny. Rodzice poświadczają zapoznanie się z proponowaną oceną swoim podpisem.

- Oceny bieżące zapisywane są w dzienniku, dzienniczkach uczniowskich, zeszytach i kartach pracy. Rodzice poświadczają zapoznanie się z danymi ocenami podpisem.

Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia



edukacyjne w danym roku szkolnym zostaną ocenione pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach, gdy osiągnięcia ucznia zostają ocenione negatywnie rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy.

## **OCENA Z ZACHOWANIA**

Ocena z zachowania jest oceną opisową opartą na obserwacji wychowawcy i innych nauczycieli, wpisywanych pochwał i uwag w zeszyty wychowawcy.

### **ZACHOWANIE - kryteria szczegółowe**

#### **1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.**

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupelnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

#### **2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.**

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściągą i nie kłamie.

#### **3. Dbą o honor i tradycje szkoły.**

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

#### **4. Dbą o piękno mowy ojczystej.**

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisany.
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

#### **5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.

- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

**6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.**

- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.
- b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
- c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
- d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
- e) Używa zwrotów grzecznościowych.
- f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.
- g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

**7. Okazuje szacunek innym osobom.**

- a) Szanuje przekonania innych osób.
- b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
- c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
- d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
- e) Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**Regulamin przyznawania nagród za osiągnięcia dydaktyczne w kl. I - III**

1. Uczeń uzyskuje z testów przewidzianych na dany rok szkolny średnią ocen powyżej 88 %
2. U. bierze udział w konkursach przedmiotowych klasowych, szkolnych oraz międzyszkolnych lub powiatowych
3. U. jest aktywny na zajęciach dydaktycznych co odnotowane jest w dzienniku za pomocą oceny cyfrowej, słownej, znaczków obrazkowych lub za pomocą plusa.
4. U. systematycznie przygotowuje się do zajęć ( odrabia prace domowe, jest wyuczony zadanych treści, ma potrzebne przybory...); możliwe jest dwukrotne nieprzygotowanie do zajęć w semestrze, co zostaje odnotowane w klasowym zeszycie uwag)
5. Uczeń przygotowuje dodatkowe materiały na zajęcia dydaktyczne, wykonuje zadania nadobowiązkowe, co zostaje odnotowane w klasowym zeszycie uwag, dzienniku lub w notesiku aktywności ( w postaci znaczka)
6. U. przestrzega norm zachowania w klasie i w szkole; dopuszczalne są 2 negatywne uwagi w ciągu roku szkolnego wpisane w klasowym zeszycie uwag.
7. U. reprezentuje klasę na forum szkoły, bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych, apelach, zawodach, zabawach itp.

## **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeżeli spełnione są następujące warunki:
  - a) wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione;
  - b) uczeń był obecny na wszystkich zapowiedzianych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (z włączeniem dodatkowych terminów oraz terminów sprawdzianów poprawkowych);
  - c) po analizie ocen bieżących oraz osiągnięć i postępów ucznia, nauczyciel prowadzący zajęcia stwierdzi możliwość podwyższenia oceny po uzyskaniu uzupełniających informacji o wiedzy i umiejętności ucznia.
2. Formę i zakres dodatkowego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia ustala nauczyciel danego przedmiotu, np. sprawdzian, wykonanie dodatkowej pracy, odpowiedź ustna.
3. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują o możliwościach, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:
  - a) uczniów w czasie pierwszych w danym roku szkolnym zajęć edukacyjnych;
  - b) rodziców na pierwszym w roku szkolnym zebraniu wywiadowczym
4. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną nauczyciele i wychowawcy przypominają uczniom i rodzicom o możliwości, warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
5. Uczeń / jego rodzic w ciągu 5 dni od uzyskania informacji o ocenie przewidywanej z danego przedmiotu zgłasza się do prowadzącego zajęcia lub wychowawcy i informuje o zamiarze ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana.
6. Nauczyciele ustalają wymagania, jakie należy spełnić w celu uzyskania wyższej oceny oraz omawiają formy sprawdzenia poziomu spełnienia tych wymagań (np. sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, dodatkowe prace itp.).
7. Najpóźniej do dnia poprzedzającego klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej nauczyciele informują uczniów o spełnieniu lub niespełnieniu wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana i ustalają ocenę roczną z przedmiotu.

## **Warunki dostosowania dla ucznia z dysfunkcjami**

1. Uczeń bierze udział w zajęciach wyrównawczych
2. Nauczyciel stosuje się do zaleceń wydanych przez PPP w opinii lub orzeczeniu
3. Na zajęciach nauczyciel dostosowuje zadania do możliwości ucznia np. daje łatwiejsze, krótsze teksty do czytania, wyuczenia na pamięć, przepisywania, pisana z pamięci, prace domowe...
4. Nauczyciel wydłuża dla ucznia czas pisania testów, sprawdzianów....
5. Nauczyciel zastępuje pisemny sprawdzian odpowiedzią ustną.
6. Nauczyciel daje możliwość wykazania się uczniowi przy prostych zadaniach na forum klasy.
7. Nauczyciel dodatkowo indywidualnie tłumaczy polecenie do pracy samodzielnej, kontrolując ją i w razie potrzeby pomagając uczniowi.
8. Nauczyciel często stosuje pochwały, nawet przy niewielkich osiągnięciach motywując w ten sposób ucznia do podejmowania zadań.
9. Nauczyciel jest w częstym kontakcie z rodzicami dziecka w celu informowania o postępach i brakach ucznia oraz udzieleniu wskazówek jak i nad czym należy w domu pracować z dzieckiem.

**PRZEDMITOWY SYSTEM OCENIANIA KSZTALCENIA ZINTEGROWANEGO  
W PUBLICZNEJ SZKOLE IM. ZIEMI KUJAWSKIEJ W DOBREM  
KLASA 2B, KLASA 3**

**W klasach I - III stosuje się śródroczną i końcoworoczną ocenę opisową. Ocenę tę wystawia się na podstawie ocen bieżących oraz obserwacji. Ocena bieżąca zapisywana w dzienniku jest oceną cyfrową w skali od 6 do 1 (cel - ndst)**

### **I. OCENA OPISOWA**

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

**Uczniowi** - dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać :

- napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

**Rodzicom** - dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować dalszego, prawidłowego rozwoju.

**Nauczycielowi** - dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany system pracy z uczniem jest efektywny.

### **II. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY CYFROWE:**

***Ocenę 6 (celujący - cel.) otrzymuje uczeń który:***

- czyta biegle, bezbłędnie i z właściwą intonacją
- potrafi wydobyć ukryty sens czytanego tekstu
- zna i stosuje bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada wykraczającą poza program klasowy wiedzę z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zadania złożone
- posiada bogate słownictwo, rozumie znaczenia słów rzadko stosowanych
- posiada ponadprogramowe wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- samodzielnie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia matematyczne wykraczające poza zakres liczbowy danej klasy
- samodzielnie i różnymi sposobami rozwiązuje zadania matematyczne o wyższym poziomie trudności niż programowe
- proponuje rozwiązania nietypowe, nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach
- opanował wszystkie wprowadzane słówka z j. angielskiego
- prawidłowo reaguje na polecenia wydawane w j. angielskim
- śpiewa poznane piosenki, recytuje rymowanki, aktywnie pracuje na zajęciach z j. angielskiego
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i je przekazywać innym oraz wykorzystywać

na zajęciach

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach w szkole i poza szkołą
- wykonuje prace nadobowiązkowe

***Ocenę 5 (bardzo dobry - bdb) otrzymuje uczeń który:***

- czyta bezbłędnie, w dobrym tempie
- rozumie czytany tekst, właściwie go interpretuje
- zna i stosuje zazwyczaj bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada programową wiedzę z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zdania rozwinięte i czasami złożone
- posiada bogate słownictwo i umiejętnie posługuje się nim
- posiada programowe wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- samodzielnie, bezbłędnie i różnymi sposobami rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- proponuje rozwiązania nietypowe
- opanował większość wprowadzonych słówek z języka angielskiego
- prawidłowo reaguje na większość poleceń wydawanych w j. angielskim
- śpiewa i recytuje poznane piosenki i rymowanki
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać na zajęciach
- bierze udział w konkursach w szkole i poza szkołą
- opanowuje słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- bez zastrzeżeń wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej

***Ocenę 4 (dobry - db) otrzymuje uczeń który:***

- czyta w dobrym tempie, ale ze sporadycznymi błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje, choć nie zawsze bezbłędnie reguły ortograficzne
- posiada znaczną część programowej wiedzy z zakresu gramatyki
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych zachowuje poprawne formy gramatyczne, stosuje zdania rozwinięte
- posiada dość bogate słownictwo
- posiada sporo wiadomości o otaczającym go środowisku przyrodniczym
- czasami poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- sprawnie i z niewielkimi błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- samodzielnie, raczej bezbłędnie i jednym sposobem rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje częściowo słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- śpiewa i recytuje piosenki i rymowanki z j. angielskiego z niewielką pomocą n-la
- reaguje tylko na niektóre polecenia wydawane w j. angielskim

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie zawsze umie je wykorzystywać na zajęciach
- poprawnie wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej

***Ocenę 3 ( dostateczny - dst) otrzymuje uczeń który:***

- czyta w dość dobrym tempie, ale z błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje niektóre reguły ortograficzne
- posiada połowiczną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, rzadko stosuje zdania rozwinięte
- posiada przeciętne słownictwo
- posiada podstawowe wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- sporadycznie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z kilkoma błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- z niewielką pomocą, czasami błędnie rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje połowicznie słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- reaguje na niektóre polecenia wydawane w j. angielskim
- śpiewa i recytuje niektóre piosenki i rymowanki z j. angielskiego
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie umie ich wykorzystać na zajęciach
- częściowo i niedokładnie wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej

***Ocenę 2 ( dopuszczający - dop ) otrzymuje uczeń który:***

- czyta w wolnym tempie, z błędami, nie zawsze poprawnie stosuje interpunkcję
- zna i stosuje niektóre reguły ortograficzne
- posiada połowiczną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, rzadko stosuje zdania rozwinięte
- posiada niewielki zasób słownictwa
- posiada podstawowe wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- sporadycznie poszerza swoje wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z kilkoma błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- z niewielką pomocą, czasami błędnie rozwiązuje zadania matematyczne o poziomie trudności dla danej klasy
- opanowuje połowicznie słownictwo przewidziane dla danej klasy z j. angielskiego
- reaguje na polecenia wydawane w j. angielskim z pomocą gestów n-la lub pomocą innych dzieci
- śpiewa i recytuje fragmentarycznie poznane piosenki i rymowanki przy pomocy n-la
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ale nie umie ich wykorzystać na zajęciach
- częściowo błędnie wykonuje prace obowiązkowe
- niechętnie i niedbale wykonuje przewidziane zadania z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej

***Ocenę 1 ( niedostateczny - ndst) otrzymuje uczeń który:***

- czyta w wolnym tempie, z błędami, nie stosuje interpunkcji i intonacji
- nie zna i nie stosuje reguł ortograficznych
- posiada minimalną wiedzę z zakresu gramatyki danej klasy
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzadko stosuje poprawne formy gramatyczne, używa zdań pojedynczych nierozwiniętych
- posiada ubogie słownictwo
- posiada niewielkie wiadomości o najbliższym środowisku społeczno - przyrodniczym
- nie poszerza swoich wiadomości o środowisku społeczno - przyrodniczym
- dość wolno i z licznymi błędami wykonuje obliczenia matematyczne w zakresie liczbowym danej klasy
- tylko z pomocą rozwiązuje zadania matematyczne przewidziane dla danej klasy
- opanowuje niewielką część słownictwa przewidzianego dla danej klasy z j. angielskiego
- nie potrafi poprawnie reagować na polecenia wymawiane w j. angielskim, nawet przy wsparciu gestem przez n-la
- nie śpiewa i nie recytuje poznanych piosenek i rymowanek nawet z pomocą n-la
- nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- najczęściej błędnie wykonuje prace obowiązkowe
- często nie wykonuje przewidzianych zadań z zakresu edukacji plastyczno - technicznej, muzycznej i ruchowej

### **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI.**

#### *a) Formy ustne.*

- > odpowiedzi ustne,
- > recytacja,
- > czytanie,
- > czytanie z podziałem na role,
- > opowiadanie.

#### *b) Formy pisemne:*

- > testy z zakresu kilku edukacji jednocześnie,
- > sprawdziany,
- > kartkówki,
- > dyktanda,
- > prace domowe ,

### **KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

#### *1. Odpowiedź ustna.*

Wpływ na ocenę mają:

- > wiadomości i umiejętności na podany temat;
- > posługiwanie się terminami poznanymi na lekcjach;



- > umiejętność praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;
- > umiejętność wnioskowania, uogólniania i uzasadniania.

## 2. *Recytacja.*

Ocena uzależniona jest od:

- > stopienia opanowania tekstu,
- > przestankowania,
- > interpretacji.

## 3. *Czytanie.*

Wpływ na ocenę mają:

- > poprawność,
- > płynność,
- > uwzględnianie znaków przestankowych,
- > zachowanie właściwego tempa i rytmu.

## 4. *Czytanie z podziałem na role.*

Przy ocenie brane są pod uwagę

- > poprawność, płynność, przestankowanie,
- > oddawanie głosem charakteru postaci;

## 5. *Opowiadanie.*

Wpływ na ocenę mają:

- > realizacja tematu,
- > chronologiczny układ zdarzeń,
- > zasób słownictwa;

## 6. *Kartkówki i sprawdziany:*

Sposób punktowania jest indywidualny dla poszczególnych sprawdzianów. Punktacja podawana jest przy każdej pracy.

## 7. *Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności z kilku edukacji*

*jednocześnie oraz kartkówki i sprawdziany* będą oceniane według ustalonej skali procentowej:

100%	- celujący (6)
99 % - 91 %	bardzo dobry (5)
90 % - 76 %	dobry (4)
75 % - 55 %	dostateczny (3)
54 % - 34 %	dopuszczający (2)
33 % - 0 %	niedostateczny (1)

Ocena uzależniona jest od:

- > trafności wypowiedzi;
- > oryginalności rozwiązań problemu.

## 8. *Prace domowe.*

Wpływ na ocenę mają:

- > poprawność wykonania,
- > staranność zapisu,

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH W KLASACH I- III SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBREM**

**I.** Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o:

- Wewnątrzszkolny System Oceniania
- Podstawę programową z zajęć komputerowych klas I-III.

**II. Sposoby informowania rodziców i uczniów.** Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć z zajęć komputerowych.

Ocena jest jawna.

**III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie.**

**1. Umiejętności:** rozwiązywanie problemów za pomocą komputera, posługiwanie się komputerem w przystosowanym dla ucznia środowisku sprzętowym, korzystanie z różnorodnych źródeł i sposobów zdobywania informacji oraz jej przedstawiania i wykorzystania, wykorzystanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznania różnych dziedzin, łączenie umiejętności praktycznej z wiedzą teoretyczną.

**2. Wiadomości:** znajomość podstawowych metod pracy na komputerze, znajomość podstawowych pojęć z informatyki, wiedza w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas pracy na komputerze, umiejętność jej praktycznego wykorzystania.

**3. Postawa:** udział w zajęciach lekcyjnych (zaangażowanie, wysiłek wkładany w pracę podczas zajęć), przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.

**IV. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:**

- a)praca przy komputerze,
- b)uczestnictwo w zajęciach, aktywność na lekcji (na bieżąco),
- c)sprawdzian umiejętności pracy przy komputerze,

**V. Kryteria oceniania z zajęć komputerowych w klasach I-III szkoły podstawowej.**

**1. Ocena bieżąca**

W klasach I-III bieżące oceny ustala się wg sześciostopniowej skali punktowej:

6-celujący

5-bardzo dobry

4-dobry

3-dostateczny

2-dopuszczający

1-niedostateczny

**Ocenę celującą (6)** Wykonana praca wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem zajęcia komputerowe, uczeń potrafi w swojej pracy wykorzystać wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Dąży do samodoskonalenia i twórczego rozwoju własnych uzdolnień. Przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia. Samodzielnie wykonuje wszystkie

zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem oraz wykazuje operatywność w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć.

**Ocenę bardzo dobra (5)** Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat. Uczeń potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje. Podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny. Efektywnie wykorzystuje czas pracy. Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dobra (4)** Wykonana praca jest samodzielna, spełnia wymagania nauczyciela, lecz nie widać inwencji twórczej ucznia. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych stara się być samodzielny, jednak brak mu jeszcze staranności i systematyczności w działaniu. Niezbyt efektywnie wykorzystuje czas pracy. Dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dostateczna (3)** Uczeń wykonuje zadanie na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga czasami mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Mało samodzielny przy wykonywaniu ćwiczeń, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę dopuszczająca (2)** Praca mało związana z tematem, uczeń nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, przejawia wręcz niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania. Podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych wymaga stałej mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Praca ucznia cechuje się małą samodzielnością, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

**Ocenę niedostateczna (1)** Uczeń nie wykonał zadań. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet przy pomocy ze strony nauczyciela i innych uczniów. Nie wykonuje prac samodzielnie, wykonane zadania są nieestetyczne. Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

## **2. Ocena opisowa: Sześciostopniowa skala opisowa stosowana w ocenie opisowej końcoworocznej:( na świadectwie)**

**A. Opanował(a) biegle pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z zajęć komputerowych w danej klasie, - umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), - wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, - biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, - biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**B. Opanował(a) bardzo dobrze pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową z zajęć komputerowych w danej klasie, - sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, - samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, - biegle i

poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, - biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, - biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**C. Opanował(a) dobrze pełen zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,

**D. Opanował(a) zadowalająco zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie,

**E. Opanował(a) częściowo zakres wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

**F. Nie opanował(a) zakresu wiedzy i umiejętności.** Otrzymuje ją uczeń, który: nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie potrafi bezpiecznie obsługiwać komputera, nie potrafi wykonać pracy nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu.

## **VI. Tryb ustalania oceny śródrocznej (semestralnej) i rocznej.**

1) **śródroczna ocena** klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze, odnotowanych w dzienniku lekcyjnym.

2) **roczna ocena** klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie oceny śródrocznej i bieżących ocen.

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:**

- Rodzice na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym zapoznani zostają z systemem oceniania i kryteriami ocen.

- Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy, możliwości podwyższenia swoich wiadomości i umiejętności.

- Na miesiąc przed planowaną Radą Klasyfikacyjną wychowawca zapoznaje rodziców z proponowaną pisemną pozytywną lub negatywną oceną opisową ucznia oraz informuje rodziców o ewentualnej możliwości nie promowania ucznia do klasy programowo wyższej. W ocenie tej zawarte są również możliwości podwyższenia danej oceny. Rodzice poświadczają zapoznanie się z proponowaną oceną swoim podpisem.

- Oceny bieżące zapisywane są w dzienniku, dzienniczkach uczniowskich, zeszytach i kartach pracy. Rodzice poświadczają zapoznanie się z danymi ocenami podpisem.

Uczeń klas I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym zostaną ocenione pozytywnie.

W wyjątkowych przypadkach, gdy osiągnięcia ucznia zostają ocenione negatywnie rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy.

## **OCENA Z ZACHOWANIA**

Ocena z zachowania jest oceną opisową opartą na obserwacji wychowawcy i innych nauczycieli, wpisywanych pochwał i uwag w zeszyty wychowawcy.

### **ZACHOWANIE - kryteria szczegółowe**

#### **1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.**

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupelnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

#### **2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.**

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

#### **3. Dbą o honor i tradycje szkoły.**

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

#### **4. Dbą o piękno mowy ojczystej.**

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisanym.
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

#### **5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.**

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.

g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

**6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.**

a) Przestrzega regulaminu wycieczek.

b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.

c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.

d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.

e) Używa zwrotów grzecznościowych.

f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.

g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

**7. Okazuje szacunek innym osobom.**

a) Szanuje przekonania innych osób.

b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.

c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.

d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.

e) Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

**Regulamin przyznawania nagród za osiągnięcia dydaktyczne w kl. I - III**

1. Uczeń uzyskuje z testów przewidzianych na dany rok szkolny średnią ocen powyżej 88 %
2. U. bierze udział w konkursach przedmiotowych klasowych, szkolnych oraz międzyszkolnych lub powiatowych
3. U. jest aktywny na zajęciach dydaktycznych co odnotowane jest w dzienniku za pomocą oceny cyfrowej, słownej, znaczków obrazkowych lub za pomocą plusa.
4. U. systematycznie przygotowuje się do zajęć ( odrabia prace domowe, jest wyuczony zadanych treści, ma potrzebne przybory...); możliwe jest dwukrotne nieprzygotowanie do zajęć w semestrze, co zostaje odnotowane w klasowym zeszycie uwag)
5. Uczeń przygotowuje dodatkowe materiały na zajęcia dydaktyczne, wykonuje zadania nadobowiązkowe, co zostaje odnotowane w klasowym zeszycie uwag, dzienniku lub w notesiku aktywności ( w postaci znaczka)
6. U. przestrzega norm zachowania w klasie i w szkole; dopuszczalne są 2 negatywne uwagi w ciągu roku szkolnego wpisane w klasowym zeszycie uwag.
7. U. reprezentuje klasę na forum szkoły, bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych, apelach, zawodach, zabawach itp.

załączniki - śródroczna karta oceny w kl. I, II i III

## **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych**

1. Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeżeli spełnione są następujące warunki:
  - a) wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione;
  - b) uczeń był obecny na wszystkich zapowiedzianych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (z włączeniem dodatkowych terminów oraz terminów sprawdzianów poprawkowych);
  - c) po analizie ocen bieżących oraz osiągnięć i postępów ucznia, nauczyciel prowadzący zajęcia stwierdzi możliwość podwyższenia oceny po uzyskaniu uzupełniających informacji o wiedzy i umiejętności ucznia.
2. Formę i zakres dodatkowego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia ustala nauczyciel danego przedmiotu, np. sprawdzian, wykonanie dodatkowej pracy, odpowiedź ustna.
3. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują o możliwościach, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:
  - a) uczniów w czasie pierwszych w danym roku szkolnym zajęć edukacyjnych;
  - b) rodziców na pierwszym w roku szkolnym zebraniu wywiadowczym
4. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną nauczyciele i wychowawcy przypominają uczniom i rodzicom o możliwości, warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.
5. Uczeń / jego rodzic w ciągu 5 dni od uzyskania informacji o ocenie przewidywanej z danego przedmiotu zgłasza się do prowadzącego zajęcia lub wychowawcy i informuje o zamiarze ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana.
6. Nauczyciele ustalają wymagania, jakie należy spełnić w celu uzyskania wyższej oceny oraz omawiają formy sprawdzenia poziomu spełnienia tych wymagań (np. sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne, dodatkowe prace itp.).
7. Najpóźniej do dnia poprzedzającego klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej nauczyciele informują uczniów o spełnieniu lub niespełnieniu wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana i ustalają ocenę roczną z przedmiotu.

## **Warunki dostosowania dla ucznia z dysfunkcjami**

1. Uczeń bierze udział w zajęciach wyrównawczych
2. Nauczyciel stosuje się do zaleceń wydanych przez PPP w opinii lub orzeczeniu
3. Na zajęciach nauczyciel dostosowuje zadania do możliwości ucznia np. daje łatwiejsze, krótsze teksty do czytania, wyuczenia na pamięć, przepisywania, pisana z pamięci, prace domowe...
4. Nauczyciel wydłuża dla ucznia czas pisania testów, sprawdzianów....
5. Nauczyciel zastępuje pisemny sprawdzian odpowiedzią ustną.
6. Nauczyciel daje możliwość wykazania się uczniowi przy prostych zadaniach na forum klasy.
7. Nauczyciel dodatkowo indywidualnie tłumaczy polecenie do pracy samodzielnej, kontrolując ją i w razie potrzeby pomagając uczniowi.
8. Nauczyciel często stosuje pochwały, nawet przy niewielkich osiągnięciach motywując w ten sposób ucznia do podejmowania zadań.
9. Nauczyciel jest w częstym kontakcie z rodzicami dziecka w celu informowania o postępach i brakach ucznia oraz udzieleniu wskazówek jak i nad czym należy w domu pracować z dzieckiem.